



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Jílové u Prahy,  
příspěvková organizace

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Č.j.: 1373/2025/SOS

Jílové u Prahy 15. 10. 2025

SZ A.1.05 A/10

## **1a) Základní údaje o škole**

**Název školy:** Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Jílové u Prahy, příspěvková organizace

**Adresa:** Šenflukova 220; 254 01 Jílové u Prahy

**Zřizovatel:** Středočeský kraj

**IČ:** 14802015

**IZO:** 600007791

### **Kontakty:**

číslo telefonu 241950776, 241950409

číslo faxu 241950300

E-mailová adresa [sekretariat@sosjilove.cz](mailto:sekretariat@sosjilove.cz), [reditel@sosjilove.cz](mailto:reditel@sosjilove.cz);

www stránky: [www.sosjilove.cz](http://www.sosjilove.cz)

Jméno ředitele školy: Mgr. Radek Coufal, tel.: 241950776, 736622550

Zástupce statutárního orgánu a zároveň zástupce pro teoretické vzdělávání: Ing. Ludmila Marková, tel.: 241950245, 736622553

Další jmenovaní zástupci:

zástupce pro praktické vyučování Bc. Irena Zvelebilová, tel.: 241950246, 736622551

### **Školské rada:**

Předsedkyně: Mgr. Tereza Vavřenová zástupce pedagogických pracovníků, členové Ing. Josef Dvořák – zástupce zákonných zástupců žáků a zletilých žáků, Ing. Monika Keřková, MPA – zástupce zřizovatele.

### **Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:**

11.10.2023 zápis kapacity oboru 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí a oboru 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost s účinností od 1.9.2024 z 60 na 120 žáků v obou oborech.

## **1b) Charakteristika školy**

### **• Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem ČR č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a prováděcími předpisy.

Škola sdružuje Střední odbornou školu, Střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelnu.

SOŠ a SOU Jílové u Prahy se zabývá vzděláváním žáků v oborech s maturitní zkouškou - veřejnosprávní činnost a ekologie a životní prostředí a potravinářských oborech – cukrář a kuchař – číšník (učební obory 3 leté, zakončené závěrečnou učňovskou zkouškou).

Jako doplňkovou činnost může škola provozovat ubytování, hostinskou činnost, pořádání kurzů a přednášek a může pořádat rekvalifikace v povolených oborech. Doplňková činnost nebyla ve školním roce 2024-25 provozována.

V rámci produktivní práce žáků uskutečňujeme prodej učňovských výrobků, cukrářských, cukrovinkářských a pokrmů teplé a studené kuchyně.

- **Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.)**

SOŠ a SOU sídlí ve vlastním areálu, který zahrnuje budovu školy, domova mládeže, školní jídelnu s kuchyní a budovu ředitelství s dílnami pro odborný výcvik. V těchto budovách probíhá jak teoretická, tak praktická výuka (odborný výcvik) žáků.

Odborný výcvik oboru cukrář probíhal v dílnách školy a na smluvních pracovištích. Smluvní pracoviště: Pekárny BENE A Benešov, Cukrárna Fregatta Měchenice, Šabatovo zmrzlinářství Týnec nad Sázavou, Cukrář Skála Praha 1, Cukrárna Dorty domů Praha 4, P, Kavárna Cukr a Bič, Benešov, Hotel Sen Senohraby, Cukrárna U Pavoučka, Bakov nad Jizerou

Odborný výcvik oboru kuchař-číšník probíhal zde ve škole ve velké kuchyni, školní kuchyňce, jídelně a na smluvních pracovištích, kde byli žáci vedeni instruktory, kteří jsou zaměstnanci příslušné organizace.

Smluvní pracoviště: Restaurace Botanic Praze 4, Hostinec Ve mlýně Praha 4, Parkhotel Holešovice Praha 7, Restaurace Mandava Sulice, Restaurace Pod ledem Velké Popovice, ZŠ Amos Dolní Jirčany, Restaurace U Dušků, Jílové u Prahy, Hotel Valnovka Kamenice-Ládví, Cibule Bistro, s.r.o. Jazlovice, Restaurace Pastva Praha 5 Smíchov, ZŠ a MŠ Nečín, ZŠ Praha 5 Hlubočepy, LUPALIS školní jídelna s.r.o., Hradištko, Restaurace MATCH POINT, Praha 12 Komořany /od 19.5.25/.

Teoretické vyučování probíhá v areálu školy. Odbornou praxi žáci 3. ročníku maturitních oborů vykonávají na základě smlouvy u podnikatelských i veřejných subjektů.

#### **Budovy SOŠ a SOU:**

**Budova domova mládeže** – jedná se o nejstarší budovu v areálu. Budova vyžaduje investice do oprav, které se postupně uskutečňují. V roce 2014 byla doopravena střecha, byly zajištěny komíny a vyměněny okapy. Tím je budova zabezpečena před zatékáním. V budoucnu bude nutné vyměnit či opravit okna a budovu zateplit. Ve školním roce se začalo s úvahou o výstavbě nové budovy a zbourání této staré budovy domova mládeže.

Domov mládeže slouží především pro ubytování žáků. Žáci jsou ubytováni v 1. i 2. patře domova mládeže. Ubytovací prostory, ale nevyhovují současným požadavkům (sprchy jsou pouze centrální umístěné v suterénu domova mládeže, na jednotlivých patrech jsou pouze toalety s umyvadlem).

V domově mládeže je 2. počítačová učebna, která slouží především k výuce PEK, a dále jsou zde sklady a posilovna, dílna školníka a prádelna.

V prosinci 2014 byla vyhotovena studie možné rekonstrukce domova mládeže a byla vypracována i studie na postup rekonstrukce. Ve využívaných pokojích domova mládeže došlo k obměně nábytku a prostory byly vymalovány.

Na jaře 2024 došlo k opravě části kanalizace u, která neodváděla vodu od domova mládeže.

V budově domova mládeže je umístěna od srpna 2025 (projekt Středočeského kraje EPC II) nová plynová kotelna, která bude vytápět všechny budovy v areálu SOŠ a SOU mimo budovu školy.

**Budova školy** – od 1. 4. 2015 škola začala využívat novou budovu s tělocvičnou. Učebny jsou vybaveny moderními technologiemi, ve škole je umístěna jazyková laboratoř a PC učebna, která byla ve školním roce 2022-23 modernizována. Tato budova nahradila nevyhovující „tesko“ budovu. Nová budova byla vybudována v rámci projektu ROP

Středočeský kraj za spolufinancování Středočeského kraje. V květnu 2020 skončilo období udržitelnosti projektu. Přesto, že se jedná o novou budovu, tak do budovy i ve školním. roce 2024-25 několikrát zateklo a místy prosakuje i vzlíná voda. O hlavních prázdninách 2024 byla budova školy vymalována. Ve školním roce 2024-25 byla modernizována internetová síť a ve dvou třídách byly instalovány moderní digitální tabule.

**Budova školní jídelny** – v přízemí je umístěna školní kuchyně a školní jídelna. V patře je pracoviště středočeské PPP, zázemí pro odborný výcvik a šatny žáků. Budova by potřebovala zateplit stěny a vyměnit okna. Od července 2025 je realizován projekt EPC II a dochází k zateplení budovy, přístavně s výměníkem tepla, a dalším energetickým opatřením. Je budována nová vzduchotechnika.

**Budova ředitelství a výrobních hal** – část budovy je dvoupatrová a v patře je administrativní část SOŠ a SOU (ředitelna, kanceláře pro administrativu). V přízemí budovy chemická laboratoř zcela zmodernizovaná ke konci roku 2024), šatny a dílny pro cukráře a kuchaře. V roce 2018 byla v této budově zmodernizována cvičná kuchyňka z prostředků IROP. Od 30.6.2021 do května 2022 probíhalo na této budově zateplení, projekt snížení energetické náročnosti budovy. Ve školním roce 2022-23 došlo k vybudování nového chladicího boxu, nahrazení starých pecí novými a byl pořízen konvektomat pro činnost odborného výcviku. Ve školním roce 2023-24 byly z projektu NROS vybaveny cukrárny technologií pro vizualizaci činnosti cukrářů a ve školním roce 2024-25 došlo k částečné obměně pracovních stolů za nerezové a nákupu další vybavení.

V této budově je také velká víceúčelová učebna, kmenová třída.

Celý areál je oplocen. Na podzim 2019 byla provedena oprava plotu nad budovou dílen a ředitelství. O prázdninách 2019 byla provedena oprava opěrné zídky a plotu v ulici Šenflukova. V roce 2020 bylo vybudováno nové připojení k trafostanici. O hlavních prázdninách roku 2024 byla opravena část plotu areálu nad SUS.

Povrch areálu je převážně travnatý, asfaltové plochy vykazují místy výrazné poškození, které vyžaduje opravu. Asfaltový povrch vjezdového prostoru do areálu byl o prázdninách 2023 opraven, přesto většina povrchů vyžaduje opravu, resp. výměnu.

- **Vzdělávací programy školy, další vzdělávací programy schválené MŠMT, příprava vlastních školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce**

Ve školním roce 2024/25 SOŠ a SOU uskutečňovalo vzdělávání ve schválených oborech: učební obory kuchař, kuchař – číšník a cukrář a maturitních oborech, veřejnosprávní činnost a oboru ekologie a životní prostředí.

Obory Výrobce potravin, Operátor skladování a Podnikání nebyly otevřeny.

Výuka probíhala v těchto oborech:

| Název oboru                  | RVP                                      | Název ŠVP                    |
|------------------------------|--|------------------------------|
| Veřejnosprávní činnost       | 68-43-M/01<br>Veřejnosprávní činnost     | Veřejnosprávní činnost       |
| Ekologie a životní prostředí | 16-01-/M/01 Ekologie a životní prostředí | Ekologie a životní prostředí |
| Cukrář                       | 29-54-H/01 Cukrář                        | Cukrář-cukrovinkář           |
| Kuchař – číšník              | 65-51-H/01 Kuchař-číšník                 | Kuchař-číšník. Kuchař.       |

Všechny obory jsou vyučovány podle schváleného ŠVP.

Vzhledem k tomu, že velkou část vzdělávání tvoří příprava žáků v učebních oborech, je naší snahou, co nejvíce propojit teorii s praxí. V praxi propojit odborný výcvik vyučovaný ve škole pod vedením učitelů OV s praxí, která probíhá na smluvních pracovištích.

V posledních letech vyučující využívají ve výuce stále více výpočetní a zobrazovací techniku. Dataprojektory jsou v každé třídě školy. Učitelé také využívají i některé výukové programy. Jazyky, IKT a PEK, chemie byly vyučovány v odborných učebnách vybavených moderní technologií.

Odborný výcvik využíval odborné dílny, prostory školní kuchyně i jídelny, cvičné kuchyňky a jednu víceúčelovou učebnu.

### **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

SOŠ a SOU poskytuje vzdělávání v potravinářských oborech a dále studijních čtyřletých oborech veřejnosprávní činnost a ekologie a životní prostředí

U učebních oborů je základním cílem celého vzdělávacího procesu připravit žáky co nejlépe na budoucí povolání. Všechny prostředky dopomoci k tomu, aby žáci úspěšně složili závěrečnou učňovskou zkoušku a našli uplatnění ve svém oboru, případně pokračovali v dalším studiu.

U maturitních oborů připravit žáky tak, aby měli dostatečný rozsah znalostí, které jim umožní složit maturitní zkoušku a dostatečný rozsah odborných znalostí, které využijí ve svém profesním životě, případně v dalším studiu.

#### **• Další informace o škole (vznik školy a specifika školy)**

Původně SOU potravinářské (SOUp) vzniklo k 1. 9. 1979 v objektu bývalého zemědělského učiliště jako zařízení Čokoládoven Praha. Do svého učiliště přijímalo žáky ze 14 podniků v Čechách a na Moravě (Orion – Praha, Velim, Soja Kolín, Lipo Liberec, Diana Děčín, Zora Olomouc, Maryša Rohatec, Sfinx Holešov, Meteor Praha, Jitřenka Hradec Králové, Deli Lovosice, Lomnice nad Popelkou, Opávia Opava)

Po roce 1989 se začal snižovat počet dětí, protože obor cukrovinkář se otevřel i na Moravě. V roce 1991 SOUp získalo právní subjektivitu. Tato změna znamenala, že učiliště již nespravovaly Čokoládovny, ale zřizovatelem začalo být MZVŽ ČR. V roce 2001 přešlo SOUp pod správu Středočeského kraje.

Právní subjektivita umožnila rozšířit oborovou nabídku učiliště, a tak od roku 1991 se v SOUp kromě oboru cukrovinkář a dvouletého oboru pracovník potravinářské výroby začalo vyučovat oboru cukrář. Postupně se zaváděly i další obory jako provoz služeb, prodavač smíšeného zboží, kuchař – číšník, pekař, kuchař a od roku 1998 i nástavbové studium umožňující úspěšným absolventům učebních oborů studovat dva roky a získat maturitu.

Ve školním roce 2016/17 jsme nabízeli vyučení v oborech cukrář, kuchař, kuchař – číšník, získání maturity v nástavbovém studiu podnikání.

Od roku 1995 se učiliště více otevřelo okolí. SOUp se začalo podílet na výstavách v jílovském muzeu, kde buď samo vystavuje anebo žáci zabezpečovali cateringové služby při různých vernisážích. Rozšířila se spolupráce s místní ZŠ i místní radnicí.

Přechod na ŠVP umožnil více specifikovat vyučované obory. Toto se projevilo především u oboru cukrář, který je vyučován ŠVP cukrář – cukrovinkář a v rámci výuky se žáci naučili nejen cukrářské výrobky, ale zpracovávat čokoládovou a kandytovou hmotou a seznámili se např. s tím, jak se dělají likérové (rumové) pralinky či želé. Podle RVP Kuchař – číšník se vyučovalo podle ŠVP kuchař – číšník a ŠVP kuchař.

Od 1.9.2019 se škola v souvislosti se rozšířením vzdělávací nabídky o studijní čtyřleté obory Veřejnosprávní činnost a Ekologie a životní prostředí přejmenovala na Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště Jílové u Prahy, příspěvková organizace.

**Během školního roku 2024-25 probíhalo vzdělávání plně prezenčním způsobem.**

## 2. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

### 2.1 Úkoly zřizovatele

Především jsme pokračovali ve zlepšování materiálních a personálních podmínek školy a v nabídce maturitních oborů pro přijímací řízení žáků základních škol, počet učeben však nadále neumožnil přijmout více žáků. Probíhala dále příprava projektu EPC II, který se začal na konci školního roku realizovat – energetické úspory, nová plynová kotelna. Ve spolupráci se Středočeským krajem probíhala příprava půdní vestavby školy pro rozšíření kapacity školy. Realizovali jsme poskytnuté dotační programy Středočeským krajem – inovace, primární prevence a dále realizujeme „šablony z OP JAK. Během školního roku začala spolupráce s odborem majetku na pasportizaci majetku kraje.

### 2.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Jedním z hlavních úkolů byla realizace opatření přijatých v souvislosti s inspekční činností ČŠI v lednu 2024. Opatření směřovala do mnoha oblastí, jednou z oblastí bylo zvýšení školní úspěšnosti (strategie předcházení školní neúspěšnosti), prospěchu žáků, snížení absence žáků, důsledná analýza vzdělávacích výsledků žáků. V oblasti rozvoje pedagogických pracovníků šlo zejména o rozvoj osobnostních a profesních dovedností, především prostřednictvím dalšího vzdělání i doplnění vzdělání pedagogických pracovníků, metodické podpory pro začínající učitele atd. Do procesu participace a spolupráce na rozvoji školy byli žáci zapojeni prostřednictvím školního parlamentu.

## 3. Školy a školská zařízení - členění

### I. Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2024)

| Druh/typ školy           | IZO       | Nejvyšší povolený počet žáků /studentů | Skutečný počet žáků /studentů <sup>1</sup> | Počet žáků/stud. v denním studiu | Přepočtený počet ped. pracovníků (bez AP) | Počet žáků/stud. na přep. počet ped. pracovníků v den. studiu |
|--------------------------|-----------|--|--|----------------------------------|---|---|
| 107 820 480<br>SOŠ a SOU | 107820480 | 300                                    | 240  | 240                              | 20,52                                     | 11,70   |

<sup>1</sup> žáci a dospělí – všechny formy studií

**II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 31. 10. 2024)**

| IZO a název součásti (školské zařízení) | IZO       | Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt./stráv./klientů | Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt./stráv./klientů | Počet žáků/ubyt./stráv. / klientů | Z toho cizích | Přepočtený počet pracovníků k 30. 9. 2023 |
|---|-----------|---|---|-----------------------------------|---------------|---|
| Domov mládeže                           | 110015908 | 60  | 60  | 17                                | 0             | 2,97                                      |
| Školní jídelna                          | 110015916 | 600   | 600   | 160                               | 0             | 2,75                                      |

Pozn.: Pokud některá součást školy vykazuje doplňkovou činnost, uveďte, pro jaký počet uživatelů byla činnost určena a jaký počet zaměstnanců ji zajišťoval. Doplňkovou činnost označte symbolem DO.

**V loňském roce jsme neměli žádnou doplňkovou činnost**

**4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**

**I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)**

| Kód a název oboru   | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|---|------------|------------|-------------------------|
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>   |            |            |                         |
| 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí                                   | 64         | 2,5        | 25,6                    |
| 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost   | 61         | 2,5        | 24,4                    |
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>       |            |            |                         |
| 29-54-H/01 cukrář (ŠVP cukrář – cukrovinkář). 1.- 3. ročník               | 59         | 2,5        | 23,6                    |
| 65-51-H/01 kuchař – číšník (ŠVP kuchař – číšník a ŠVP kuchař) 1.- 3. roč. | 56         | 2,5        | 22,4                    |
|   |            |            |                         |
|   |            |            |                         |
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>                        |            |            |                         |
| <b>X</b>  |            |            |                         |
| <b>Celkem</b>   | 240        | 10         | 24                      |

Komentář:

Žáci 1. ročníků se učili ve dvouoborových třídách, žáci 2. a 3. ročníků se vzdělávali v samostatné třídě.

Všechny obory se vyučovaly dle ŠVP, všeobecně-vzdělávací předměty byly vyučovány společně, na odborné předměty v 1. ročníku byli žáci dělení podle oborů. Obory Operátor skladování a Výrobce potravin a nástavba Podnikání, nebyly otevřeny.

**II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v ostatních formách studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)**

| Kód a název oboru   | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|---|------------|------------|-------------------------|
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b> |            |            |                         |
| 64-41-L/51 Podnikání – dálková forma                                    | 0          | 0          | 0                       |

**III. Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)**

**IV. Počet skupin a studentů VOŠ v ostatních formách studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)**

SOŠ a SOU Jílové u Prahy nemá studenty VOŠ.

**Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2024/2025 do denního studia**

Během školního roku k nám přišlo 5 žáků do denního studia z toho 4 do vzdělávání s výučním listem a 1 do čtyřletého studia s maturitou.

**Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy**

Ve školním roce 2024/25 se ve škole vzdělávalo 26 žáků s cizí státní příslušností

(17 x Ukrajina, 2 x Bělorusko, 1 x Thajsko, 1 x Bosna a Hercegovina, 1 x Vietnam a 1 x Rusko, 2 x Slovensko, 1 x Maďarsko).

**Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem-pouze v denním studiu). Stav k 30. 9. 2024**

|                                 | Počet žáků | Středočeský kraj | Praha | Jiný |
|---------------------------------|------------|------------------|-------|------|
| <b>Učební obory</b>             | 115        | 72               | 38    | 5    |
| <b>Maturitní čtyřleté obory</b> | 125        | 75               | 47    | 3    |

**5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných**

- V komentáři uveďte, jaké jsou vaše zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s těmito žáky.

**Údaje o individuálně integrovaných žácích a studentech podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2024)**

| Druh postižení            | Počet integrovaných |     |
|---------------------------|---------------------|-----|
|                           | SŠ                  | VOŠ |
| <b>Mentální postižení</b> | 0                   | 0   |

|   |    |   |
|---|----|---|
| <b>Sluchové postižení</b>               | 0  | 0 |
| <b>Zrakové postižení</b>                | 0  | 0 |
| <b>S vadami řeči</b>                    | 0  | 0 |
| <b>Tělesné postižení</b>                | 0  | 0 |
| <b>Souběžné postižení více vadami</b>   | 0  | 0 |
| <b>Vývojové poruchy učení a chování</b> | 29 | 0 |

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.

V průběhu školního roku bylo evidováno 29 žáků s různými typy poruch (1.M – 3, 1.U – 4, 2.E – 5, 2.V – 3, 2.C – 4, 2K - 5, 3.E – 3, 3.C – 2). Většina žáků byla postižena souběžně dvěma a více typy postižení. Jednalo se o: výrazné oslabení v oblasti čtení s porozuměním, ADHD, SPU s různou mírou obtíží, PAS, Aspergerův syndrom, velmi výrazné socio-emoční obtíže, úzkostná porucha, sociální fobie, vývojová dysfázie, výrazně pomalé pracovní tempo, úzkostně depresivní porucha, aberantní vývoj řeči, narušená komunikační schopnost, smíšená vývojová dysfázie, výrazně snížená odolnost vůči zátěži i zvýšená unavitelnost, úzkostné prožívání, snížená sociální adaptabilita, nízká frustrační tolerance, snadné podléhání stresu, nevyrovnaný rozvoj kognitivních schopností, obtížné zvládnutí zátěže, zvýšená nejistota, sociální fobie.

## **6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ**

### **6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

#### **Přijímací řízení do učebních, studijních oborů a nástavbového studia:**

Do učebních oborů byli přijímáni bez zkoušek všichni uchazeči, kteří splnili podmínku ukončení povinné devítileté školní docházky a dle dosaženého průměru známek na vysvědčení ze závěrečného ročníku základní školy.

Do studijních oborů proběhlo první kolo přijímacích zkoušek, dle školského zákona. Žáci konali státní přijímací zkoušku a dalším kritériem bylo opět průměr známek z 9. třídy základní školy a s nastaveným limitem. Přihlíželo se k hodnocení z předmětů český jazyk, cizí jazyk a matematika. Pro školní rok 2025/26 byly otevřeny tři první třídy, 1 dvouoborová třída s maturitními obory Veřejnosprávní činnost a Ekologie a životní prostředí a 2 jednooborové třídy oboru cukrář a oboru kuchař – číšník. Nástavbové studiu Podnikání nebylo z kapacitních důvodů otevřeno. Učební obory Operátor skladování, Výrobce potravin nebyly otevřeny, pro minimální počet uchazečů v minulých letech.

Pro nábor jsme pořádali dny otevřených dveří, navštívili jsme základní školy v okolí, rozdávali náborové letáčky na různých akcích školy a inzerovali v různých denících, prezentovali školu v mediích a na sociálních sítích. Každoročně pořádáme profesní a projektové dny pro žáky základních škol.

## **I. Údaje o přijímacím řízení do denního studia (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2024)**

| Kód a název oboru   | 1. kolo<br>– počet |           | Další kola<br>– počet |           | Odvolání<br>– počet |                | Počet<br>tříd <sup>1</sup> |
|---|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|---------------------|----------------|----------------------------|
|   | přihl.<br>.        | přij.     | přihl.                | přij.     | podaných            | kladně<br>vyř. |                            |
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s mat. zkouškou</b>  |                    |           |                       |           |                     |                |                            |
| 16-01-M/01 Ekolog. a životní prostředí                              | 29                 | 1         | 32                    | 15        | 0                   | 0              | 0,5                        |
| 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost                                   | 32                 | 2         | 41                    | 14        | 2                   | 0              | 0,5                        |
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b> |                    |           |                       |           |                     |                |                            |
| 29-54-H/01 Cukrář<br>ŠVP Cukrář – cukrovinkář                       | 40                 | 14        | 40                    | 16        | 0                   | 0              | 1                          |
| 65-51-H/01 Kuchař – číšník<br>ŠVP kuchař, ŠVP kuchař – číšník       | 36                 | 11        | 48                    | 19        | 0                   | 0              | 1                          |
|   |                    |           |                       |           |                     |                |                            |
| <b>Celkem</b>   | <b>137</b>         | <b>28</b> | <b>161</b>            | <b>64</b> | <b>0</b>            | <b>0</b>       | <b>3</b>                   |

Poznámka: všechny přihlášky, které škola obdržela v prvním kole, byly platné. Všichni zájemci o učební i studijní obory nebyli přijati. Někteří přijatí žáci ve 3. kole nepotvrdili nástup do školy.

U maturitních oborů se konaly státní přijímací zkoušky, dalším kritériem byly výsledky z předchozího vzdělávání.

## II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem studia (včetně nástavbového studia) na SŠ – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

| Kód a název oboru   | 1. kolo<br>– počet |          | Další kola<br>– počet |          | Odvolání<br>– počet |                  | Počet<br>tříd |
|---|--------------------|----------|-----------------------|----------|---------------------|------------------|---------------|
|   | Přihl.             | Přij.    | přihl.                | přij.    | podaných            | Kladně<br>vyřiz. |               |
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b> |                    |          |                       |          |                     |                  |               |
| 64-41-L/51 podnikání dálkové  | 0                  | 0        | 0                     | 0        | 0                   | 0                | 0             |
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>     |                    |          |                       |          |                     |                  |               |
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>                      |                    |          |                       |          |                     |                  |               |
| Nemáme tyto obory   |                    |          |                       |          |                     |                  |               |
| <b>Celkem</b>   | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>0</b>              | <b>0</b> | <b>0</b>            | <b>0</b>         | <b>0</b>      |

- Uveďte kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato z jiných krajů (celkem/z toho do denního studia).

| Denní studium | Počet žáků | Středočeský kraj | Praha | Jiný |
|---------------|------------|------------------|-------|------|
|---------------|------------|------------------|-------|------|

|                  | denní | dálkové | denní | dálkové | denní | dálkové | denní | dálkové |
|------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| Učební obory     | 60    | 0       | 34    | 0       | 23    | 0       | 3     | 0       |
| Studijní obory   | 30    | 0       | 14    | 0       | 16    | 0       | 0     | 0       |
| Nástavbové obory | 0     | 0       | 0     | 0       | 0     | 0       | 0     | 0       |

**6.2 Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ.** Nemáme obory VOŠ.

### **7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

| <b>I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem<br/>(včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025<br/>Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků</b> | <b>Počet žáků/studentů</b> |
|---|----------------------------|
| <b>Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání</b>  |                            |
| Studenti celkem   | Nemáme tyto obory          |
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>   |                            |
| Žáci celkem   | 120                        |
| Prospěli s vyznamenáním   | 10                         |
| Prospěli  | 102                        |
| Neprospěli  | 8                          |
| - z toho opakující ročník   | 6                          |
| Průměrný prospěch žáků  | 2,12                       |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených  | 182/8                      |
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>   |                            |
| Žáci celkem   | 107                        |
| Prospěli s vyznamenáním   | 9                          |
| Prospěli  | 76                         |
| Neprospěli  | 22                         |
| - z toho opakující ročník   | 1                          |
| Průměrný prospěch žáků  | 2,27                       |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených  | 237/12                     |
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>  |                            |
| Žáci celkem   | Nemáme tyto obory          |

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): **v tomto školním roce nebyl nikdo hodnocen slovně.**
- Tabulka obsahuje výsledky vzdělávání k 30. 6. 2024. Data jsou neúplná, protože někteří žáci nebyli hodnoceni a nemají dokončenou klasifikaci. Tito žáci dělají doklasifikace a pak získají známku z předmětu. Doklasifikace probíhají v srpnu i září.
- Údaje o komisionálních zkouškách jsou v následující tabulce.

**Komisionální zkoušky byly využity pro opravné zkoušky, kdy byl žák hodnocen z nějakého předmětu stupněm nedostatečný. O přezkoušení před komisí z důvodu nesouhlasu s klasifikací nepožádal nikdo.**

|                             |           |           |            |
|-----------------------------|-----------|-----------|------------|
| Opravné zkoušky k 30.9.2025 | konali    | prospěli  | neprospěli |
| <b>uč. obory</b>            | <b>16</b> | <b>11</b> | <b>5</b>   |
| <b>mat. obory</b>           | <b>11</b> | <b>7</b>  | <b>4</b>   |

## II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek k 30. 9. 2025

| Kód a název oboru                            | Žáci/studenti konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli  | Neprospěli |
|--|---------------------------------------|-------------------------|-----------|------------|
| <b>Maturitní zkouška:</b>                    |                                       |                         |           |            |
| <b>64-41-L/51 podnikání</b>                  | <b>3</b>                              | <b>0</b>                | <b>1</b>  | <b>2</b>   |
| <b>Celkem</b>                                | <b>3</b>                              | <b>0</b>                | <b>1</b>  | <b>2</b>   |
| <b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b> |                                       |                         |           |            |
| <b>29-54-H/01 cukrář</b>                     | <b>16</b>                             | <b>2</b>                | <b>11</b> | <b>3</b>   |
| <b>65-51--H/01 kuchař – číšník</b>           | <b>10</b>                             | <b>0</b>                | <b>8</b>  | <b>2</b>   |
| <b>Celkem</b>                                | <b>26</b>                             | <b>2</b>                | <b>19</b> | <b>5</b>   |
| <b>Opravná zkouška</b>                       | <b>6</b>                              | <b>0</b>                | <b>5</b>  | <b>1</b>   |
| <b>Zkouška dle zákona 179/2006 Sb.</b>       | <b>1</b>                              | <b>1</b>                | <b>0</b>  | <b>0</b>   |

Ve školním roce 2024-25 se konali pouze opravné maturitní zkoušky v jarním termínu.

### **8. Autoevaluace školy**

Školní rok 2024-25 byl z hlediska vzdělávání rokem, kdy došlo opět ke zvýšení počtu žáků školy, a to jak do učebních, tak maturitních oborů i když jsme od 1.9.2024 otevřeli jen 2 dvouoborové první třídy.

Pozornost byla od začátku školního roku věnována žákům závěrečným ročníkům učňovských oborů cukrářů a kuchařů-číšníků. Maturitní ročník nebyl, konaly se jen opravné maturitní zkoušky. Od začátku školního roku byl vyhlášen motivační program pro žáky i třídy školy s cílem dosáhnout zlepšení studijních výsledků a snížení počtu zameškaných hodin, k čemuž i přispěla úprava školního řádu od 1.9.2024. Motivační program a jeho výsledky byly vyhlášené vždy za pololetí školního roku a třídám i nejlepším žákům byly poskytnuty ceny.

Očekávali jsme u žáků závěrečného ročníku mobilizaci přípravy k závěrečným učňovským zkouškám, ale naše očekávání zůstalo za zkušeností předchozích roků, ani celkové výsledky zkoušek nikterak nepotěšily.

V prvním ročníku učňovských oborů na rozdíl od předchozích roků došlo ke stabilitě v počtu žáků a obě první třídy zůstaly na školního konci roku plněné. Ve vyšších ročnících byl počet žáků poměrně stabilní. Problematickou zůstala ve školním roce výuka IKT, nepodařilo se najít na několik hodin učitele tohoto předmětu. Výsledky žáků závěrečných ročníků z anglického jazyka byly u některých žáků slabé, což je škoda zejména pro jejich uplatnění v praxi v Praze jejím okolí. Ve školním roce jsme měli 3 asistenty pedagoga pro žáky s SVP jejichž spolupráce s vyučujícími se osvědčila. Zlepšila se výuka tělesné výchovy i díky aktivnímu učiteli, který dovedl u žáků vzbudit zájem o pohybové aktivity, také se uskutečnil lyžařský výcvik v Krkonoších. Zúčastnili jsme se olympiády v anglickém jazyce jak okresního (1. a 2. místo), tak i krajského kola.

Pokračovala dobrá spolupráce se zaměstnavateli a dalšími institucemi. Získali i nové pracoviště pro odborný výcvik, realizovali jsme praxi žáků 3. ročníků oboru veřejnosprávní činnost a oboru ekologie a životní prostředí ve spolupráci s mnoha veřejnými i soukromými institucemi a firmami. Opakovaná nepřítomnost některých učitelů z důvodu nemoci se projevila na zátěži suplujících učitelů, přesto se podařilo naplnit cíle vzdělávání.

Škola usilovala o dobré klima a pohodu žáků, což se dařilo za spolupráce všech pedagogů, výchovné poradkyně a metodika prevence naplňovat.

## **9. Hodnocení chování žáků a studentů**

### **Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)**

| Druh/typ školy                  | Hodnocení chování |            |              |
|---------------------------------|-------------------|------------|--------------|
|                                 | velmi dobré       | Uspokojivé | Neuspokojivé |
| Učební obory – s výučným listem | 100               | 8          | 12           |
| Maturitní čtyř. obory           | 92                | 10         | 5            |

Během roku jsme udělili mnoho třídních a ředitelských důtek, snižovaly se známky z chování, 13 žáků bylo podmíněně vyloučeno, k vyloučení žáků nedošlo. Některým žákům bylo studium ukončeno na základě výzvy, kterou byli vyzváni k doložení své nepřítomnosti na vyučování a tuto nepřítomnost nedoložili, několik žáků vzdělávání zanechalo. V 16-ti případech použili třídní učitelé pochvaly pro žáky za reprezentaci školy, příkladnou práci ve škole. Udělena byla 5krát pochvala ředitele školy za reprezentaci školy.

## **10. Absolventi a jejich další uplatnění**

### **I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ**

| Druh/typ školy                   | Počet absolventů celkem | Podali přihlášku na VŠ | Podali přihlášku na VOŠ | Podali přihlášku na jiný typ školy | Nepodali přihlášku na žádnou školu |
|----------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 64-41-L/51<br>Nástavbové studium | 0                       | 0                      | 0                       | 0                                  | 0                                  |

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pokud máte informace o přijetí uchazečů k dalšímu studiu, uveďte je ve vlastní tabulce nebo v komentáři.

Ve školním ro 2024-25 jsme neměli absolventy maturitních oborů, konaly se pouze opravné maturitní zkoušky.

## II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

| Počet absolventů celkem | Počet absolventů | Podali přihlášku do nástavbového studia | Podali přihlášku na jiný typ střední školy |
|-------------------------|------------------|---|--|
| 21                      | 21               | 2                                       | X  |

- **Odchody žáků ze školy během školního roku, důvody, počet žáků, kteří přešli do běžných škol.**

Jedním z problémů je malý zájem některých žáků o studium, a to jak žáků učňovských, tak i maturitních oborů, včetně žáků nástavbového studia, který se nejvíce projevuje zanedbáváním výuky, výmluvami a neomluvenými hodinami. Někteří žáci svůj nezáměr řeší tak, že se nechají vyloučit na základě výzvy či za nezáměr o studium – neomluvené hodiny. Někteří v těchto případech volí odchod na vlastní žádost. Celkem ukončilo studium 27, vyloučení (0), zanechání (13), ukončení, přerušeno studia, přestup do jiné školy (9) z důvodu např. stěhování, změny oboru apod. Do vyššího ročníku nepostoupilo 5 žáků.

## 11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

### Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)

| Kód a název oboru          | Počet absolventů – škol. rok 2024/25 | počet nezaměstnaných – 30. duben 2025 |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 29-54-H/01 Cukrář          | 13                                   | 1                                     |
| 64-51-H/01 Kuchař – číšník | 8                                    | 1                                     |
| 64-41-L/51 Podnikání       | 0                                    | 0                                     |
| <b>Celkem</b>              | 21                                   | 2                                     |

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu>; absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců)

## 12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci/studenti v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2024)

| Jazyk          | Počet žáků /studentů | Počet skupin | Počty žáků/studentů ve skupině |           |        |
|----------------|----------------------|--------------|--------------------------------|-----------|--------|
|                |                      |              | minimálně                      | maximálně | Průměr |
| Anglický jazyk | 240                  | 14           | 13                             | 23        | 17,1   |
| Německý jazyk  | 164                  | 10           | 13                             | 23        | 16,4   |

## II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2024)

| Jazyk          | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících |          |       | Rodilí mluvčí |
|----------------|----------------------|-------------------------|----------|-------|---------------|
|                |                      | pedagogická i odborná   | částečná | žádná |               |
| Anglický jazyk | 3                    | 0                       | 1        | 2     | 0             |
| Německý jazyk  | 2                    | 0                       | 1        | 1     | 0             |

**SOŠ a SOU nabízí svým žákům výuku německého a anglického jazyka.** Ve školním roce byla výuka anglického jazyka zajišťována 3 učitelkami, jedna vyučující splňovala pedagogickou odbornost. Německý jazyk nebyl ve školním roce 2024/25 zajišťován kvalifikovaně 1 ze dvou učitelů splňoval pedagogickou odbornost. V učňovských oborech, při závěrečné zkoušce, je žák povinen představit práci v cizím jazyce – AJ. Jsou požadovány odborné výrazy užívané v profesi cukrářů, kuchařů-číšníků. U kuchařů-číšníků je od 2. ročníku druhým cizím jazykem jazyk německý, taktéž u maturitních oborů je vyučován německý jazyk, a to již od 1. ročníku. Rozdíly úrovně znalostí jazyků jsou u žáků velké, žáci, kteří se v praxi dostali na pracoviště, kde je nutné komunikovat v cizím jazyce, případně mají zázemí v rodině, jazykově vybavené rodiče, dosahují lepších výsledků.

### **13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Zhodnoťte úroveň vybavení školy informačními technologiemi, jejich využívání v hodinách, dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy; úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.

Škola je připojena bezdrátově na internet po dobu 24 hodin a současná rychlost připojení 300 Mb/s. Škola má připojené všechny budovy – školu, domov mládeže, školní stravování a ředitelství.

Všichni vedoucí pracovníci, metodici, vychovatelé a všichni učitelé mají svůj notebook (případně ještě stolní PC).

Výuka probíhala ve všech budovách školy (DM, škola, budova stravování a budova ředitelství a hal). V budově školy a na DM jsou počítačové učebny (PC učebna v budově školy a učebna PEK na DM). Každá učebna je vybavena dataprojektorem a dále ve třech učebnách máme nové dotykové tabule, které jsme pořídili během školního roku 2024-25 z projektu Středočeského kraje (inovace). Starší interaktivní tabuli má k dispozici odborný výcvik ve víceúčelové třídě v budově ředitelství a OV

Učitelé využívají k výuce digitální učební materiály, na jejichž tvorbě škola v předchozích letech pracovala v rámci projektu. Ve školním roce 2024-2025 byli do školy v rámci projektu Inovace pořízeny tablety, sluchátka s mikrofonom, mikroskopy, digitální virtuální realita (3D) brýle s licenci, 3D tiskárna, skener, výukový software Smart. Pro odborný výcvik systém Dotykačka s licenci. Prostory pro OV jsou již od předchozího školního roku vybaveny technikou pro vizualizaci výuky. Ve škole bylo revitalizováno a posíleno internetové připojení a rozvody.

V roce 2024-25 bylo připojení na internet financováno z provozních prostředků školy, údržba a provoz „digivybavení“ si vyžaduje stále větší péči, servis i finance. V rámci obdržovaných prostředků z projektu NPO prevence digitální propasti máme další notebooky, které slouží k přípravě i výuce žákům, i na zápůjčku žákům v přípravě na SOP atd.

Žáci mají k dispozici internet na PC v klubovně domova mládeže, kam mohou přijít i nebytování.

Škola využívá program „Škola on-line“, rodiče i žáci mají online přístup k výsledkům hodnocení. Škola provozuje webové stránky [www.sosjilove.cz](http://www.sosjilove.cz) a Facebook, ve stravování využíváme software Jidelna.cz.

Postupně se více ve výuce zvyšuje využívání výukového softwaru jak ve všeobecných, tak v odborných předmětech. Učitelé se aktivně vzdělávají v nových technologiích a např. využití AI.

Zásadním problémem výuky IKT zůstává je nedostatek kvalifikovaných učitelů a udržení techniky v chodu za stávajících finančních možností.

## **14. Údaje o pracovnících školy**

### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)**

| Počet pracovníků          |                                    |                                  |  | Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac. |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| celkem fyzický/přepočtený | nepedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná |   |
| 40/27,8617                | 12/9,874                           | 28/17,9877                       | Učitelé 25<br>Vychovatelé 3                    | Na učitele (OV i TV)<br>13,34                 |

### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)**

| Počet pedagog. pracovníků | do 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | nad 60 let | Z toho důchodci | Průměrný věk |
|---------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------------|--------------|
| <b>Celkem</b>             | 5         | 2           | 8           | 10          | 3          | 3               | 48,21        |
| z toho žen                | 3         | 2           | 6           | 9           | 3          | 3               | 49,65        |

Tabulka obsahuje i tři vychovatele

### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)**

| Ped. pracovníků s praxí            |                          |               |           |          |
|------------------------------------|--------------------------|---------------|-----------|----------|
| Vysokoškolské -magisterské a vyšší | Vysokoškolské bakalářské | Vyšší odborné | střední   | Základní |
| <b>10</b>                          | <b>7</b>                 | <b>0</b>      | <b>11</b> | <b>0</b> |

### **IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)**

| Ped. pracovníků s praxí |           |           |           |                 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let                | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| <b>2</b>                | <b>3</b>  | <b>8</b>  | <b>3</b>  | <b>12</b>       |

Tabulka obsahuje i tři vychovatele

- Údaje o počtu osobních asistentů pro děti a žáky se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.

Osobní asistenty pro žáky se zdravotním postižením jsme neměli.

- Údaje o práci asistentů pedagoga pro žáky a studenty se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním). Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti. V komentáři uveďte, zda současný stav počtu asistentů pedagoga (příp. osobních asistentů) odpovídá potřebám školy.

Škola ve školním roce 2024-25 využívala služeb asistenta pedagoga, celkem 2,25 úvazku. Během školního docházelo k personálním obměnám na tomto místě. Jejich práce se byla pro školu a žáky přínosná, zlepšila se i součinnost mezi učiteli a AP.

#### V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2024)

| Předmět                              | Celkový počet hodin odučených týdně | Z toho odučených aprobovaně |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Český jazyk a literatura             | 25                                  | 25                          |
| Anglický jazyk (včetně konverzace)   | 40                                  | 0                           |
| Německý jazyk (včetně konverzace)    | 19                                  | 0                           |
| Účetnictví                           | 4                                   | 0                           |
| Občanská nauka                       | 5                                   | 0                           |
| Matematika                           | 24,5                                | 3                           |
| Potr. chemie + ZPV chemie, chemie    | 5                                   | 5                           |
| Tělesný výchova                      | 15                                  | 0                           |
| Ekonomika                            | 9                                   | 0                           |
| Dějepis                              | 6                                   | 6                           |
| Ekologie + ZPV ekologie              | 4                                   | 3                           |
| ZPV – fyzika                         | 1                                   | 0                           |
| ZPV                                  | 6                                   | 2                           |
| Minitorování a analýza ŽP            | 3                                   | 3                           |
| Písemná a elektronická komunikace    | 8                                   | 0                           |
| Informační a komunikační technologie | 23                                  | 7                           |
| Veřejné finance                      | 2                                   | 2                           |
| ČR a Evropa                          | 2                                   | 0                           |
| Seminář z biologie                   | 2                                   | 2                           |
| Krajina a ŽP                         | 2                                   | 2                           |
| Odpadové hospodářství                | 2                                   | 2                           |
| Právo                                | 8                                   | 0                           |
| Stolničení + speciální stolničení    | 5                                   | 1                           |
| Zařízení provozoven                  | 1                                   | 0                           |
| Technologie – cukrářská výroba       | 7                                   | 0                           |
| Stroje a zařízení                    | 2                                   | 2                           |
| Suroviny                             | 4                                   | 0                           |
| Potraviny a výživa                   | 2                                   | 0                           |
| Technologie + spec. technologie      | 5                                   | 0                           |
| Odborné kreslení                     | 1                                   | 1                           |

|                           |       |     |
|---------------------------|-------|-----|
| Meteorologie a hydrologie | 2     | 0   |
| Kultura ve veřejné správě | 6     | 0   |
| Veřejná správa            | 8     | 8   |
| Základy společenských věd | 8     | 0   |
| Zeměpis                   | 6     | 0   |
| Geologie a pedologie      | 3     | 3   |
| Biotechnologie            | 3     | 3   |
| Biologie                  | 4     | 4   |
| Ochrana živ. prostředí    | 6     | 6   |
| Celkem teorie             | 288,5 | 90  |
| Celkem odborný výcvik     | 175   | 175 |
| Celkem                    | 463,5 | 265 |

- **Personální změny ve školním roce:**

Během školního roku 2024-25 docházelo k personálním změnám u pedagogických i nepedagogických pracovníků. V září nastoupil učitel tělesné výchovy, učitel matematiky učitelka odborného výcviku a nová paní uklízečka. V listopadu nastoupila nová kuchařka a v prosinci vychovatelka jako zástup za dlouhodobou nemoc. V lednu 2025 nastoupila další asistentka pedagoga. V srpnu učitelka informatiky, učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů a učitel odborných předmětů.

V září 2024 ukončila pracovní poměr paní uklízečka, učitelka odborných předmětů, v květnu 2025 skončila uklízečka, v červnu skončila učitelka informatiky, v červenci učitel všeobecně vzdělávacích předmětů a srpnu učitelka jazyků a vychovatelka na domově mládeže.

Během roku jsme zaměstnávali na DPP z důvodu zastupování nemocných nebo končících zaměstnanců realizaci lyžařského kurzu a řešení projektů.

- Ve školním roce 2024/25 došlo opět ke zvýšení počtu žáků školy na 240. Otevřeli jsme jen 2 první dvouoborové třídy (cukrářů a kuchařů-číšníků, Ekologie a životní prostředí a Veřejnosprávní činnost) z kapacitních (prostorových) důvodů. V předchozích letech měla škola 122 žáků k 30.9.2021 a 169 k 30.9.2022, 217 k 30.9.2023).

## **15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

### **Vzdělávání pedagogických pracovníků**

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – 4.
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – nebylo.
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

a) počet jednodenních akcí - 67 akcí

| Název vzdělávací akce   | Počet účastníků |
|---|-----------------|
| Policie ve škole  | 1               |
| Cukrářský inovativní kurz slavnostní dorty                        | 2               |
| Školení HACCP   | 6               |
| Cukrářský inovativní kurz talířové dezerty                        | 1               |
| AI jako pomocník pedagoga   | 1               |
| Pedagog volného času  | 1               |
| 5 alarming signs you are trauma bonded, Dr. Ramani                | 1               |
| The lasting emotional damage, Dr. Ramani                          | 1               |
| Pedagogika k výkonu činnosti vychovatele                          | 1               |
| Problémové chování žáků   | 1               |
| Základy traumarespektujícího přístupu                             | 1               |
| Konzultační webinář vykazování NPO                                | 1               |
| Správní řízení vyloučení a podmíněné vyloučení                    | 4               |
| Spolupráce učitele a asistenta pedagoga                           | 1               |
| Asertivita v životě pedagoga                                      | 1               |
| Plánování, metodika a organizace práce pedagoga                   | 1               |
| Komunikace s rodiči v problémových situacích                      | 3               |
| Krizová intervence III.   | 1               |
| Konference k podpoře duševního zdraví ve školách                  | 2               |
| Konference k podpoře duševního zdraví ve školách 2                | 1               |
| Žák s problémovým chováním ve skupině                             | 1               |
| Wellbeing a psychohygiena   | 1               |
| Pedagogika pro učitele II.  | 2               |
| Práce se školní třídou  | 1               |
| Klima ve třídě inspirace z polních i přespolních podmínek         | 2               |
| Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování                     | 2               |
| Nová informatika na SŠ a jak ji vyučovat?                         | 1               |
| Studium pedagogiky pro učitele                                    | 1               |
| Nové trendy ve výuce AJ   | 2               |
| Story Maps  | 1               |
| Maturitní, závěrečné zkoušky a absolutoria v systému Škola Online | 1               |
| IT Fitness Test   | 2               |
| IT Fitness Master Test  | 2               |
| Suplování, kalendář organizace, školní akce a plán práce ŠOL      | 1               |
| První pomoc dětem "Kryjeme Vám záda" kurz                         | 2               |
| Zvládání obtížných situací  | 1               |
| Informatické myšlení webinář.                                     | 1               |
| Kyberbezpečnost online seminář.                                   | 1               |
| Využití médií při výuce AJ  | 1               |
| Angličtina online kurzy zábavná forma výuky                       | 1               |

|   |   |
|---|---|
| Ekonomika a Food Cost   | 2 |
| Školení na pokladní systém Dotykačka  | 3 |
| Náročné chování žáků a jak s ním pracovat   | 1 |
| Děti s OMJ v české škole  | 1 |
| Letní škola pro začínající učitele  | 1 |
| Badatelská výuka a kritické myšlení   | 1 |
| On Line Seminar für Deutchelehrerkräfte   | 1 |
| Deutch Lehrer lernen DDL 2, DDL4  | 1 |
| Metodický kurz pro učitele němčiny  | 1 |
| Oborová didaktika   | 1 |
| Oborová propedeutika  | 1 |
| Didaktika praktického vyučování   | 1 |
| Pedagogická psychologie   | 1 |
| Sociální pedagogika   | 1 |
| Pedagogika odborného vzdělávání   | 1 |
| Věda venku – matematika a fyzika na 2. (3.) stupni  | 1 |
| Začínáme s programem GeoGebra   | 2 |
| Jak se učíme (zajímavé informace ze stejnojmenné knihy)                                       | 1 |
| Canva jako zabiják nudy ve třídě  | 1 |
| Školní maturitní komisař  | 1 |
| Management vyučovací hodiny   | 1 |
| Setkání metodiků prevence SŠ  | 1 |
| Oprava písemných prací na střední škole a ověřování stylistických dovedností žáků Český jazyk | 1 |
| Mindfulness workshop  | 1 |
| Záměrné sebepoškozování a sebevražedné chování ve škole                                       | 1 |
| Školení zadavatelů k maturitě   | 6 |
| Matematika se zaměřením na vzdělávání   | 1 |

b) počet vícedenních akcí - 0

c) samostudium – pedagogičtí pracovníci jej čerpají v rámci celého školního roku

### Vzdělávání nepedagogičtí pracovníci

| Název vzdělávací akce                         | Počet účastníků |
|---|-----------------|
| Referentské zkoušky                           | 6               |
| Školení excel                                 | 2               |
| Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace | 1               |
| Veřejné zakázky a E-zak                       | 3               |
| GINIS   | 2               |
| Školení Dotykačka                             | 1               |
| Porada ekonomů škol a školských zařízení      | 1               |
| Školení topičů                                | 3               |

**Finanční náklady vynaložené na DVPP (rok 2024)** spočívaly v suplování za nepřítomné pedagogy, proplácení jednotlivých cestovních náhrad (19 314 Kč) a uhrazení placených seminářů ve výši 43 680 Kč.

## **16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **1. Sportovní akce:**

**Lyžařský kurz** se uskutečnil v lednu 2025 v Krkonoších v Peci pod Sněžkou (Husova Bouda), účastnilo se 33 žáků a 4 pedagogové.

**V dubnu 2025 jsme uspořádali branný den, sportovní den se neuskutečnil.**

### **2. Kulturně-vzdělávací akce:**

#### **Teoretické vzdělávání**

| <b>Termín</b> | <b>Akce, předmět</b>                             | <b>třída</b>       |
|---------------|--|--------------------|
| 3.a 4. 9.     | Adaptační dny                                    | 1.M, U             |
| 15.10.        | Prague science film fest                         | 1.M a 3.E          |
| 14. - 25. 10. | Soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu na Halloween   | celá škola         |
| 21.10.        | Exkurze odpady, sběrný dvůr Jílové               | 3.E                |
| 6.11.         | Biotechnolog. Ústav Vestec                       | 2.E                |
| 13.11.        | Temelín  | 1.M a 3. E         |
| 13.11.        | MČR Pišqworky                                    |                    |
| 20.11.        | Po stopách evoluce, muzeum                       | 2.E                |
| 22.11.        | For gastro a hotel                               | 2.C, 2.K           |
| 11.-22. 11.   | Bubnovačka                                       | celá škola         |
| 27.11.        | Exkurze vodohospodářská laboratoř                | 2.E                |
| 5. a 26. 11.  | Komplexní program selektivní primární prevence   | 2.E                |
| 12.-18.1.     | Lyžařský kurs                                    | 36 žáků            |
| 21.1.         | Školní kolo olympiády v ANJ                      | 1. - 3. ročník SOŠ |
| 4.2.          | Workshop klimatické změny                        | 2.E a 1.M          |
| 14. 2.        | Svatý Valentýn                                   | celá škola         |
| 13. 02.       | Okresní kolo olympiády v ANJ                     | 2 žáci             |
| celý měsíc    | Měsíc knihy                                      | celá škola         |
| 2. 4.         | Krajské kolo olympiády v ANJ                     | jeden žák          |
| 9.4.          | Workshopy Klíč ke vztahům a Nestresuj se stresem | 2.C, E, K          |
| 10.4.         | Workshop Nestresuj se stresem, Klíč ke vztahům   | 1.M, 2.V           |
| 15.4.         | Workshopy Hledám práci a Nestresuj se stresem    | 3.K, 3.C, 1.U      |
| 16.4.         | Den Země   | teorie             |
| 6.5           | Zemědělské muzeum, fotosyntéza                   | 1.M                |
| 13.5.         | Klementinum                                      | 3.E                |

|        |                                   |          |
|--------|-----------------------------------|----------|
| 14.5.  | Exkurze na MÚ Jílové u Prahy      | 2.V      |
| 2.6.   | Exkurze Terezín                   | 1.M, 2.E |
| 20.6.  | ZOO Praha                         | 2.C      |
| 25.6.  | Naučná vycházka „Krásy Posázaví“  | 2.V      |
| 25.6.  | Karlštejn                         | 1.M      |
| 25. 6. | Lanové centrum                    | 3.V      |
| 25.6.  | Dinosauři a ekologie              | 2.E      |
| 25.6.  | Léčivé rostliny – výukový program | 3.E      |

### **Zahraniční zájezd**

Tradiční vánoční zájezd žáků tentokrát do Drážďan se konal 17.12.2024.

### **Aktivity v rámci odborného výcviku**

V průběhu školního roku jsme zajišťovali akce dle poptávky zákazníka. Prezentovali jsme práci žáků, zajišťovali obsluhu a prodávali výrobky žáků na různých akcích, např. města Jílového u Prahy, Regionálního muzea Jílové, HS a SDH Jílové, Domov Jílové, Fotbalového klubu FC Jílové, Základní školy Kamenný Přívoz, Základní školy AMOS Dolní Jirčany, ZŠ a OÚ Hradištko, Obecní úřad Psáry apod.

#### Září 2024

- zajištění občerstvení a obsluhy pro MěÚ Jílové u Prahy Hornické dny

#### Listopad 2024

- Prodejní vánoční výstava pro Krajský úřad Středočeského kraje
- Zajištění občerstvení a obsluhy pro HS Jílové – otvírání nových prostor
- účast na „Vánočním předvádění“ v Muzeu Jílové u Prahy, prezentace a prodej cukrářských výrobků s vánoční tematikou

#### Prosinec 2024

- účast na prodejních vánočních trzích KC Kamenice u Prahy
- zajištění občerstvení a obsluhy na Vánoční posezení pro MěÚ Jílové,
- prodej vánočního pečiva a cukrovinek dle objednávek

#### Únor 2025

- zajištění občerstvení pro ples Hradištko
- výroba cukrářských výrobků do tomboly pro ples SH Jílové

#### Březen 2025

- zajištění občerstvení pro MěÚ Jílové a Regionální Muzeum Jílové u Prahy
- zajištění cukrářských výrobků pro ples ZŠ Amos Dolní Jirčany
- zajištění cukrářských výrobků pro ZŠ Hradištko
- výroba cukrářských výrobků do tomboly pro ples města Jílové

#### Duben 2025

- Účast na Velikonoční prodejní výstavě v KÚSK
- účast na prodejních a předváděcích trzích „Velikonočním pečením“ v Muzeu Jílové u Prahy – prezentace a prodej cukrářských výrobků s velikonoční tematikou
- výroba cukrářských výrobků do tomboly pro ples Fotbalového klubu Jílové
- zajištění grilování a obsluhy pro seniory pro Domov Jílové

#### Květen 2025

- zajištění pohoštění pro OÚ Hradištko

### **Spolupráce se základními školami**

Prosinec 2024 v rámci „Profesních dnů“ nás navštívili žáci ze dvou ZŠ, čtyři třídy devátých ročníků se seznámilo s praktickou výukou jednotlivých oborů na naší škole  
Květen 2025 v rámci „Profesních dnů“ naši školu navštívili žáci tří ZŠ, pět tříd osmých ročníků se seznámilo s praktickou výukou jednotlivých oborů na naší škole

## **Soutěže**

Listopad 2024

- Sweet festival FOR GASTRO Letňany – cukrářská a carvingová soutěž, účast 2 žákyň na cukrářské soutěži a 1 žákyně oboru Cukrář na carvingové soutěži

Prosinec 2024

- Cukrářská školní soutěž „Nejhezčí perníkový adventní věnec“ 1. – 3. ročník
- Číšnická školní soutěž „U rodinného stolu“ – soutěž pro 1. ročník o nejhezčí slavnostní tabuli
- Kuchařská soutěž „Krájení polévkových nudlí“ pro 1. ročník

Leden 25

- Cukrářská školní soutěž pro 1. ročník „Nejkrásnější valentýnský cupcake“
- Cukrářská školní soutěž pro 2. a 3. ročník „Nejkrásnější a nejchutnější novoroční dort“
- Kuchařská soutěž pro 2. ročník „O nejlépe vykostěné kuře“

Duben 2025

- Gastro Poděbrady 2025, cukrářská a číšnická soutěž, účast 4 žákyň

## **Kurzy a exkurze OV**

Listopad 24 - účast na výstavě FOR GASTRO & HOTEL Letňany, žáci oboru KČ a CU

Březen 2025 - Cukrářská akademie – kurz „Slavnostní dorty“

- Cukrářská akademie – kurz „Talířové dezerty“  
jednodenní kurzy pro 16 žáků oboru Cukrář

Duben 2025 - barmanský kurz pětidenní pro 2.a 3. ročník, pro 12 žáků oboru kuchař – číšník

- „Školení o pivě“ jednodenní teoretická výuka a jednodenní praktické čepování  
školení z Plzeňského Prazdroje

Červen 2025 - Exkurze do Chocotopie pro žáky 1. ročníku oboru Cukrář

- Exkurze do firmy MARS Nespeky pro žáky 2. ročníku oboru Cukrář

## **3. Zájmová činnost**

Zájmová činnost pro žáky probíhá především **na domově mládeže**, kde se mohli žáci zapojit do těchto činností:

### **Sportovní kroužek:**

Tréninky ve stolním tenisu, stolní fotbal.

Sportovní činnosti na DM: workouty, cvičení s vahou vlastního těla, fitness a posilování celého těla, protažení a strečink. Hathajóga a relaxační dechové techniky na zklidnění mysli a harmonizaci dechu. Kladení důrazu na správné držení těla při sezení a běžných každodenních činnostech, posturální korekce.

### **Kroužek IT Club:**

Pokročilejší funkce v Excelu, AI a psaní efektivních promptů, PC gramotnost pro pokročilejší.

### **Fotografický kroužek:**

Focení v exteriéru a interiéru. Jak správně nastavit clonu, hra světlo a stín.

Osobní portréty v interiéru, instalace kulis, dobré osvětlení jako základ pro kvalitní foto.  
Výraz tváře a držení těla při portrétech.

#### **Kulturně – sociální rozvoj osobnosti žáků:**

Seznámení s městem a jeho historií, inspirace k návštěvám místního muzea a ke kulturním akcím dle možností studentů.

Posezení a povídání s dětmi o: vztazích s rodiči a sourozenci, vztazích ve třídě, o studiu a co dál po něm, studium na VŠ, osobní problémy, o přátelství, co je baví a nebaví, vztahy na DM, osobní a partnerské vztahy, jak na ZUZ.

Praktické zařazení a využití naučených dechových technik v denním životě, ve shonu a zejména ve stresových situacích.

#### **Další aktivity:**

Přípravy Dnů otevřených dveří, účast na profesních dnech.

Pravidelné úklidy a práce na DM a v areálu školy, pravidelný úklid chodníku a přístupové cesty, úklid u brány, péče o květiny na DM.

#### **4. Programy a projekty (nové i pokračující):**

(vyhlašovatel programu (projektu), název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu, schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje, průběh realizace, čerpané finanční prostředky; v případě, že byl projekt ukončen, stručně zhodnoťte jeho přínos a uveďte jeho výsledky)

- a) zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU (např. Programy OP RLZ, OP VK; např. Projekty PILOT G, PILOT S, VIP kariéra).

Ve školním roce 2024/25 škola pokračovala v probíhala udržitelnost projektu s názvem „SOUp Jílové – Snížení energetické náročnosti budovy odborného výcviku a ředitelství“, který byl ukončen v květnu 2022.

- b) předložení/realizace vlastních projektů v rámci programů EU (OP RLZ, IROP, Střední Čechy, OP VK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU. Ve školním roce 2024-25 jsme se zapojili a získali prostředky z OP JAK (šablony). Projekt „Rozvojem vzdělání k inovacím“ je zaměřen na inovace ve vzdělávání žáků, osobnostní i profesní vzdělávání učitelů, vzdělávání vychovatelů a dále jsme zabezpečili práci školního psychologa.

- c) zapojení školy do mezinárodních programů (Sokrates atd.) Nebylo.

- d) zapojení školy do rozvojových programů MŠMT (Prevence sociálně patologických jevů atd.) Nebylo.

- e) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem.

Ve školním roce 2024-25 jsme zapojeni v programu Vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky-střední školy, projekt Zlepšení podmínek pro odborné vzdělávání v učebních i studijních oborech „Inovace 2024“

Obdrželi jsme prostředky od zřizovatele na podporu primární prevence, realizovali jsme workshopy Hledám práci, Klíč ke vztahům, Nestresuj se stresem. V červnu 2025 začala realizace krajského projektu EPC II – energetické úspory Středočeského kraje soubor objektů č.5

- f) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty. Podali jsme žádosti do NROS na odborné kurzy pro žáky oborů cukrář a nákup licence pro výuku.

- g) Jsme cvičnou školou IVP ČZU Praha a spolupracujeme s Masarykovou Univerzitou v Brně při přípravě budoucích pedagogů. Na podzim roku 2024 a na jaře 2025 ve škole

proběhla pedagogická i následková praxe studentek z IZP ČZU Praha.

- h) Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola), výsledky žáků školy.

Zapojili jsme se do soutěží zejména v oborech kuchař číšník a cukrář viz část 16. této zprávy. Žáci školy se zúčastnili okresního i krajského kola olympiády v anglickém jazyce. Sportovních soutěží jsme se v tomto roce nezúčastnili. Pořádali jsme také školní soutěže zejména v odborném výcviku a v piškorkách.

- i) Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů).

Adaptační dny se uskutečnily 3. a 4. září 2024 pro žáky třídy 1.M a 1.U. Této akce se každý den zúčastnili třídní učitelka, metodik prevence a výchovná poradkyně. Akce proběhla v prostorách školy a v okolí Jílového. Použili jsme metody zážitkové pedagogiky, psychosociální hry, pohybové aktivity, hry zaměřené na paměť a pozornost. Adaptační dny pomohly žákům se rychleji přizpůsobit prostředí nové školy a třídy, přispěly k stmelení kolektivu i přijetí nových povinností. Hry byly zaměřené na rychlejší seznamování se, odbourávání studu, vedení k respektu, přemýšlení o sobě, druhých i o kolektivu.

Primární prevence z programu Středočeského kraje prevence. Přednášky od organizace MPedu z.s., /MP Education, s.r.o., měly ve všech třídách úspěch. Paní přednášející byla dle slov žáků velmi milá a sympatická. Dozorující pedagogové ocenili adekvátní odbornost. V přednáškách Nestresuj se stresem žáci ocenili nejvíce praktické možnosti, jak stres zvládat. V přednáškách Klíč ke vztahům zase aktivitu/hru, kdy se zapojila celá třída. Nejvíce byli nadšení žáci třetích ročníků učňovských oborů z přednášky Hledám práci. Přesně tyto informace potřebovali slyšet a myslí si, že je po ukončení studia uplatní.

- j) Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Pořádali jsme ve spolupráci s městem Den Země. Exkurze do Terezína. Přednáška tolerance xenofobie.

- k) Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání.

Spolupráce se zřizovatelem spočívá především v projednávání otázek provozu školy a jejího financování, včetně správy majetku. Během celého roku 2024/25 jsme řešili rozšíření kapacity školy o půdní vestavbu a přípravu projektu EPC II, spolupracujeme na pasportizaci majetku, zúčastnili jsme se prodejních výstav na Krajském úřadě SK.

Spolupráce se zaměstnavateli probíhá průběžně, hlavně s restauracemi, hotely, cukrárnami, ve kterých žáci konají odborný výcvik. V rámci praxe žáků 3. ročníků jsme vstoupili do spolupráce s další veřejnými a státními institucemi a podniky, ve kterých žáci oboru veřejnosprávní činnost a ekologie a životní prostředí konali odbornou praxi. Spolupracujeme i s dalšími obcemi v okolí účastníme se vánočních a velikonočních akcí. Osvědčila se i spolupráce s městskou a státní policií v oblasti prevence (testování na omamné látky apod.)

## **17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů nepořádáme.
- Rekvalifikační studium v oborech KKOV – nepořádali jsme.
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – nepořádali jsme.
- ZUZ pro uchazeče po splnění úplné profesní kvalifikace:  
Ve školním roce 2024/25 se přihlásila 1 zájemkyně a úspěšně složila závěrečnou učňovskou zkoušku.
- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů.  
Ve školním roce 2024-25 se konal barmanský a dvě cukrářské akademie pro žáky školy.
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání (např. DVPP, SIPVZ). Nepořádali jsme.

## **18. Výchovné a kariérní poradenství, prevence rizikového chování.**

Ve školním roce 2024/2025 vykonávala funkci výchovného poradce na základě jmenování Mgr. et Mgr. Eva Budská.

Běžnou součástí práce bylo i kariérové poradenství, především pro 2.U a 3.U, zaměřené zvláště na další vzdělávání a vstup na pracovní trh, a 3.E a 3.V, zaměřená na vysokoškolská studia a vstup na pracovní trh.

Konzultace, podpora a pomoc probíhala kdykoli, kdy to bylo zapotřebí a možné. Pracovní doba byla využívána i na zpracovávání a psaní různých zpráv, jednání s odbornými pracovníky (PPP, sociální úřady, SVP apod.), vyhledávání důležitých informací na internetu, dopisy zákonným zástupcům (ZZ) pro domluvená jednání se žáky a jednání se ZZ žáků.

Výchovný poradce byl i aktivně vyhledáván žáky nebo ZZ.

Komunikace se zájemci probíhala osobně, telefonicky, prostřednictvím emailové pošty nebo portálu Škola on line.

V průběhu září byl sestaven seznam jedinců se specifickými vzdělávacími potřebami/SVP (specifické poruchy učení, ADHD, úzkostnost, klinická problematika, těžká dysgrafie, výrazně úzkostné prožívání, dílčí symptomatika PAS, specifické poruchy chování, dyskalkulie, úzkostné prožívání, snížená sociální adaptabilita, kompenzovaná epilepsie, poruchy pozornosti, poruchy aktivity, velmi snížené tempo kognitivního zpracování podnětů, nízká frustrační tolerance, úzkostně depresivní porucha, snadné podléhání stresu, sociální fobie, snížení úrovně rozumových schopností, PAS, závažné SPU - těžká forma dyslexie, dysortografie, dysfázie, Aspergerův syndrom), který byl podložen platnými zprávami z pedagogicko-psychologických poraden (dále PPP). V průběhu školního roku bylo evidováno 29 žáků s různými typy poruch (1.M – 3, 1.U – 4, 2.E – 5, 2.V – 3, 2.C – 4, 2.K – 5, 3.E – 3, 3.C – 2). Většina žáků byla postižena souběžně dvěma a více typy postižení. Jednalo se o: výrazné oslabení v oblasti čtení s porozuměním, ADHD, SPU s různou mírou obtíží, PAS, Aspergerův syndrom, velmi výrazné socio-emoční obtíže, úzkostná porucha, sociální fobie, vývojová dysfázie, výrazně pomalé pracovní tempo, úzkostně depresivní porucha, aberantní vývoj řeči, narušená komunikační schopnost, smíšená vývojová dysfázie, výrazně snížená odolnost vůči zátěži i zvýšená unavitelnost, úzkostné prožívání, snížená sociální adaptabilita, nízká frustrační tolerance, snadné podléhání stresu, nevyrovnaný rozvoj kognitivních schopností, obtížné zvládnutí zátěže, zvýšená nejistota, sociální fobie. Plán pedagogické podpory (dále PIPP) byl vypracován pro 15 žáků (1.M – 2, 1.U – 2, 2.C – 1, 2.E – 3, 2.K – 3, 2.V – 2, 3.E – 2). Všechny PIPP byly pedagogy vyhodnoceny jako dostatečné. Pro další žáky na základě nastavených podpůrných opatření prvního stupně pedagogickými pracovníky nebylo nutné v letošním školním roce plán pedagogické podpory vypracovat.

Pedagogové respektovali především individuální tempo, poskytovali pomoc, podpora při prvním kroku, vysvětlování méně užívaných termínů, kontrola porozumění zadání, využití formativního hodnocení, pozitivní zpětná vazba apod.

Probíhaly následky výchovného poradce ve třídách se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a následná konzultace s daným pedagogem. Následky probíhaly: 1.M, 1.U, 2.V, 2.E., 2.C, 2.K, 3.E, 3.C v době od 01.03.2025 do 25.04.2024, celkem 53 následků. Na základě toho výchovný poradce zjistil: pedagogové respektovali jak potřebná podpůrná opatření 1. stupně, tak jednotlivá doporučení PPP pro konkrétní žáky, např. aktivní zapojení do hodiny, aktivní kontakt pedagoga s žáky, upevňování učiva, zohlednění individuálního tempa, kontrola porozumění zadání úkolů, dostatek času na práci, dopomoc s prvním krokem, poskytování zrakové opory, umožnění krátkého uvolnění, využití formativního hodnocení, zohlednění odklonu pozornosti, multisenzoriální přístup, nenutit hovořit před třídou (zkoušení, prezentace v kabinetě), při práci ve skupině rozdělení konkrétních úkolů pro dané žáky, poskytování dovysvětlení, pozitivní zpětná vazba, ověření chápání složitějších/méně používaných pojmů;

Následky, hospitace sledovaly i míru pochopení nového učiva žáky.

| Třída | Počet následků |
|-------|----------------|
| 1.U   | 5              |
| 1.M   | 9              |
| 2.E   | 7              |
| 2.V   | 6              |
| 2.K   | 6              |
| 2.C   | 5              |
| 3.C   | 5              |
| 3.E   | 10             |

V listopadu a prosinci 2024 a ve druhém pololetí probíhala jednání výchovného poradce se žáky ohroženými školní neúspěšností nebo zvýšenou mírou absence, případně i s jejich zákonnými zástupci. Těchto jednání proběhlo celkem 44. S některými žáky a studenty nebylo možné jednat – pro častou nepřítomnost ve výchovně vzdělávacím procesu.

| Třída | Počet jednání se žáky |
|-------|-----------------------|
| 1.M   | 11                    |
| 2.E   | 6                     |
| 2.K   | 9                     |
| 2.C   | 1                     |
| 2.V   | 5                     |
| 3.C   | 1                     |
| 3.V   | 1                     |
| 3.K   | 7                     |
| 3.E   | 3                     |

S některými žáky bylo nutné jednat opakovaně – celkový počet jednání se navýšil na 48.

Výchovný poradce zpracoval návrhy a k nim vypracoval podklady pro jednání žáků zvýšenou mírou ohrožených školní neúspěšností se školní psychologkou. Studenti projeví poměrně malý zájem o spolupráci se školní psychologkou. Kontakt telefonický i emailový byl k dispozici žákům studentům i zákonným zástupcům na stránkách školy i ve vývěsce výchovného poradce.

Seznam SPU a SPCh byl vypracován v září 2024 a byl průběžně aktualizován během školního roku na základě platných výstupů z PPP, tak, jak je žáci a jejich zákonní zástupci poskytovali. Všem pedagogům byl předán tento seznam upravený dle pokynů MŠMT ČR.

O jedincích, jejichž poruchy by mohly narušit jejich výchovně vzdělávací proces, proběhla vždy minimálně jedna konzultace s třídním učitelem (TU). Pro pedagogy vyučující konkrétní předměty byly písemně zpracovány potřebné informace vycházející ze zprávy z PPP, včetně doporučení, jakým způsobem nejvhodněji s konkrétním žákem pracovat. Tato doporučení byla v případě potřeby konzultována s pedagogy ústně kdykoli v průběhu školního roku. Doplňující informace byly ukládány společné uložení školy, přístupné všem pedagogickým pracovníkům školy.

V letošním školním roce byli pro žáky školy doporučeni celkem 3 asistenti pedagoga (AP) do tříd 1. M, 2. K a 3. E. Žák s ADHD z 2. K ukončil docházku k 31. 12. 2024. Ve třídě 2. K měl doporučeného AP další žák, s kompenzovanou epilepsií, poruchami pozornosti, poruchami aktivity, s velmi sníženým tempem kognitivního zpracování podnětů, proto byla AP od 01. 01. 2025 přidělena tomuto žákovi. AP doporučili v PPP žákovi s PAS/AS z 3. E. V lednu 2025 nastoupila nová AP do 1. M k žákovi s diagnostikovanou těžkou dysgrafií, výrazně úzkostným prožíváním a dílčí symptomatikou PAS. Pro tuto AP bylo potřeba vypracovat jednoduché pokyny k práci, osobně s ní vše opakovaně probírat a doporučovat postupy při jednání se žáky.

Další pracovní komunikace probíhala především s TU, jednotlivými pedagogy a AP. Výchovný poradce do vlastní práce AP nezasahoval, pouze se informoval u všech zúčastněných, včetně ZZ, na úspěšnost spolupráce jak mezi samotnými dospělými, tak pro dané žáky a třídy. V případě potřeby konzultoval s AP postupy při jednání s žáky a řešení krizových situací. Práce všech tří AP podpořila u daných žáků lepší zvládnutí výchovně vzdělávacího procesu, pomohla i dalším žákům ve třídě a přispěla ke zklidnění situace ve třídách. Přesto žák z 2. K (ADHD) ukončil na naší škole studium. Zákonné zástupce k tomu vedly především zdravotní problémy žáka.

Na základě doporučení pedagogů, zaměstnanců školy, výstupů z pedagogických rad a jednání pedagogů s výchovným poradcem byla vedena jednání se žáky, s jejich zákonnými zástupci či oběma stranami současně. Hlavními důvody byly především zameškané a neomluvené hodiny, nedostatečná příprava na vyučování, neplnění školních povinností, nevhodné chování na teoretickém či odborném vyučování nejen vůči spolužákům, ale i vůči pedagogům apod. Jednání s některými žáky bylo nutné vést opakovaně. Výstupem byla různá doporučení (např. intenzivnější vyhledávání informací o průběhu výchovně vzdělávacího procesu zákonnými zástupci včetně konzultací s třídními učiteli, pravidelné konzultace s výchovným poradcem, jiná organizace dne, úprava komunikace i v rámci rodiny apod.). Ne vždy je zákonní zástupci využili, což práci pedagogického sboru velmi ztěžovalo.

Žáci projevovali zájem o rozhovory na různá témata. K nejčastějším patřily: příprava k maturitě, zvládnutí osobních problémů, navazující studium, síla slova, komunikační dovednosti, přátelství, vztahy s kamarády, vztahy ve třídě apod.

S pedagogickými pracovníky probíhala jednání týkající se žáků v oblasti neomluvených hodin, pozdních příchodů na vyučování, nevhodném chování při vyučování, o jednání se zákonnými zástupci, způsob jednání se žákem, jehož chování neodpovídá normě, řešení krizových situací.

V letošním školním roce probíhala velmi dobrá spolupráce všech pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy s výchovným poradcem. Probíhala podpora a pomoc při řešení krizových situací ve třídách, mezi třídami nebo mezi jednotlivými žáky.

Zákonní zástupci byli na počátku školního roku informováni o možnostech jednání s výchovným poradcem, potřebných kontaktech, projednávána rovněž byla i možná nová vyšetření žáků se SVP v PPP.

U žáků se SVP byly sledovány vzdělávací výstupy především v rozhovorech s jednotlivými pedagogy nebo při jednání pedagogických rad a na portále Škola on line.

V září 2024 byly ve spolupráci s Mgr. Terezou Vavřenovou (metodik prevence) a s TU jednotlivých prvních ročníků organizovány tzv. Adaptační dny pro 1. M a 1. U. Výchovný poradce pomáhal s organizací DOD, zúčastnil se všech pedagogických rad. Bylo potřeba, kromě jiného, vypracovat i dotazníky pro vyšetření v PPP pro 5 žáků školy.

V letošním školním roce se výchovný poradce zúčastnil školení: Komunikace s rodiči v problémových situacích, Krizová intervence III, Konference k podpoře duševního zdraví ve školách, Studium zadavatelů k maturitě pro žáky s PUP, Konference k podpoře duševního zdraví ve školách 2, Žák s problémovým chováním ve skupině.

Plán výchovného poradce pro tento školní rok byl v rámci možností plněn. Dokumentace byla přehledně vedena a je umístěna v uzamčené skříni přístupné pouze výchovnému poradci.

### **Prevence rizikového chování**

Předejít rizikovému chování se snažíme mimo jiné informovaností žáků o rizicích spojených s určitým chováním. Poskytujeme jim nástroje a znalosti, jak se jim vyhnout. Na tomto se podílí mimo metodika prevence a výchovného poradce i každý pedagog, objednané organizace či různé workshopy.

V průběhu celého školního roku se jednotlivé třídy účastnily různých exkurzí, akcí propagujících školu, soutěží, prodejních výstav, olympiád, kurzů apod. Tyto akce mimo jiné napomáhají žákům utužovat pozitivní vztahy i mimo školní prostředí. Absolvováním kurzů a různých soutěží si také posilují zdravé sebevědomí, které přispívá ke spokojenějšímu životu obecně.

Všichni pracovníci školy se snaží vytvářet prostředí, které podporuje bezpečnost a zdravé chování. To může zahrnovat fyzická opatření (jako jsou zámky) nebo také psychologickou podporu, jako jsou skupinová setkání nebo osobní poradenství s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence nově i se školní psycholožkou. Udržujeme otevřenou komunikaci s žáky a vytváříme prostor pro jejich názory a obavy. Vytváříme mechanismy, které umožní žákům hlásit rizikové chování nebo situace a zajistíme, aby tato hlášení byla pečlivě posuzována a řešena. Lidé se mohou dostat do rizikového chování z různých důvodů. Poskytujeme podporu pro zvládání stresu, emocí a obtížných situací. Může pomoci snížit pravděpodobnost rizikového chování.

- **Informace o odborných pracovnících**

pro školní rok 2024/25 byla jmenována výchovná poradkyně, metodička prevence.

### **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry**

SOŠ a SOU spolupracuje s PPP Středočeského kraje, nejvíce s pracovištěm, které je u nás přímo v areálu školy a které se snaží i přes dlouhé objednací lhůty, vyjít škole maximálně vstříc. PPP jsme zapojili do projektu z OP JAK. Dále funguje spolupráce se sociálními odbory městských, okresních a obvodních úřadů.

- **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.**

Škola koncipuje takové činnosti, aby se na nich mohli podílet i rodiče dětí, a tím byla navázána úzká spolupráce mezi školou a rodiči. Ve školním roce 2024-25 jsme zaznamenali zvýšený pozitivní zájem o třídní schůzky, zájem rodičů o lyžařský kurs,

přípravu plesu apod. Program Škola Online umožňuje komunikaci mezi školou a rodiči, využíváme i modul elektronických omluvenek.

Probíhala i spolupráce se sociálním odborem dle místa bydliště žáka i policií. Během školního roku jsme zpracovávali hodnocení a informace o žácích pro tyto úřady dle vyžádání. V rámci řešení školního neúspěchu, výchovných problémů apod. některých žáků se uskutečnilo mnoho osobních jednání s jejich zákonnými zástupci.

- **Spolupráce s policií ČR** – škola na základě žádostí spolupracuje s policií v Jílovém (pomoc při snižování závislosti na tabáku u žáků). Ve školním roce se uskutečnilo preventivní testování žáků na zakázané látky.

### **19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (případně o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)**

Ve školním roce 2024-25 se neuskutečnila komplexní inspekční činnost ze strany ČŠI.

Jiné kontroly nebyly.

### **20. Další činnost školy**

- Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů apod.

Školská rada se podílí na chodu školy, pravidelně se schází, schvaluje výroční zprávu a dlouhodobý záměr školy, vyjadřuje se k rozpočtu školy, jsou s ní projednávány dokumenty školy. Ve školním roce 2024/25 jednala školská rada 2 x řešila zákonnou agendu, od školního roku 2024/25 pracuje rada školy v novém složení.

### **21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

#### **I. Základní údaje o hospodaření školy**

| Základní údaje o hospodaření školy<br>v tis. Kč |                                    | Za rok 2024 (k 31.12.) |           | Za 1. pol. roku 2025 (k 30.6.) |           |
|---|------------------------------------|------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|
|   |                                    | Činnost                |           | Činnost                        |           |
|   |                                    | Hlavní                 | Doplňková | Hlavní                         | Doplňková |
| 1.  | Náklady celkem                     | 34 457,70              | 0         | 18 612,95                      | 0         |
| 2.  | Výnosy celkem                      | 34 576,29              | 0         | 18 524,52                      | 0         |
| z toho  | příspěvky a dotace na provoz       | 29 934,09              | 0         | 16 174,24                      | 0         |
|   | ostatní výnosy                     | 4 642,20               | 0         | 2 350,28                       | 0         |
| 3.  | Hospodářský výsledek před zdaněním | + 118,59               | 0         | - 88,43                        | 0         |

#### **II. Přijaté příspěvky a dotace**

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč |  | Za rok 2024<br>(k 31.12.) |
|--------------------------------------|--|---------------------------|
| 1.                                   | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)   | 0                         |
| 2.                                   | Přijaté dotace z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)                                       | 0                         |
| 3.                                   | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) | 23 789,117                |

|   |  |   |                   |
|---|--|---|-------------------|
| z<br>toho<br>069                                      | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)   |   | <b>23 643,117</b> |
|   | z toho   | mzdové výdaje                                       | 17 296,071        |
|   | 48 Ostatní celkem  |   | <b>146,000</b>    |
|   |  | ÚZ 33088  | 146,000           |
| <b>4.</b>   | <b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>                       |   | <b>7 692,730</b>  |
|   | <b>Vratka (ÚZ 014 – chemická laboratoř)</b>  |   | <b>- 522,514</b>  |
|   | <b>Celkem příspěvky po odečtení vratky</b>   |   | <b>7 170,216</b>  |
| z<br>toho   | běžné provozní výdaje celkem (UZ 000) 008  |   | 2 731,969         |
|   | ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny – např. UZ 001,                                   |   | 4 438,247         |
|   |  | UZ 002 - primární prevence                          | 27,500            |
|   | z toho   | UZ 544 – energie                                    | 2 620,000         |
|   |  | UZ 014 – inovace, DPH granty – vratka chemická lab. | 1 755,487         |
| UZ 777 - kofinancování z prostředku SK (udržitelnost) |  | 35,260  |                   |
| <b>5.</b>   | <b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) ROP, IROP, podíl EU a SR</b> |   | <b>0</b>          |

### Komentář k hospodaření PO za rok 2024

- Doplňková činnost v organizaci v příslušném kalendářním roce: nebyla provozována
- Personální údaje k zajištění činnosti PO k 31.12.2024
  - Fyzický počet zaměstnanců organizace celkem:  
Z toho:
    - kmenových zaměstnanců: 41
    - externích zaměstnanců: 0
  - Přepočtený počet **kmenových** zaměstnanců: 35,79
  - Průměrná měsíční mzda předchozího roku: 40652 Kč.
  - Průměrná měsíční mzda příslušného roku: 40 107 Kč

**Osobní náklady, tj. mzdy a zákonné odvody /521,524,527/ dosahují nárůstu v souladu s přidělem prostředků od nadřízeného orgánu, meziroční pokles průměrného platu je důsledkem statistiky (zaměstnávali jsme zaměstnance na dlouhodobý zástup za nemocné zaměstnance).**

### 3. Komentář k výsledku hospodaření k 31.12. 2024

Výsledek hospodaření běžného účetního období je 118,59 tis. Kč před i po zdanění. Tato skutečnost je způsobena úsporným režimem na všech úsecích, naplněním plánovaných příjmů a důsledným sledování čerpání rozpočtu a rozhodování o nezbytnosti výdajů školy. Při plnění závazných ukazatelů škola dodržela účel schválených dotací. Veškeré dotace byly v účetnictví vedeny pod přidělenými účetními účelovými znak.

Stanové závazné ukazatele byly dodrženy, Mzdové prostředky stanovené zřizovatelem, čerpány na 100 %, nečerpané st. prostředky nebyly.

Provozní dotace byla dodržena. Vracely se prostředky zřizovateli za nečerpané náklady na energie (plyn přeplatek na zálohách, elektřina dosažené úspory ve výši 111 126 Kč).

Od 1.9.2024 došlo opět ke navýšení počtu žáků školy, což v důsledku vyvolává zvýšené náklady školy.

Došlo k meziročnímu zvýšení nákladů za energie z důvodu zdražení těchto komodit, spotřeba el. energie v meziročním srovnání klesla o cca 8 % a plynu cca o 25 %. Náklady na opravy jsou meziročně větší cca o 101 tis. Kč cca 18 % z důvodu prováděných oprav na majetku kraje, oprava kanalizace, malování elektroopravy aj. Nárůst cestovného meziročně cca 130 % (o 12 tis. Kč) z důvodu aktivit školy, exkurze apod. Nárůst nákladů meziročně u ostatních služeb cca o 62 % je způsoben mimo jiné úhradou kurzů pro žáky (barmanský, baristický, kurz carvingu a studené kuchyně, modernizace cukrářské výuky), prostředky jsme získali z grantů.

Výnosy z prodeje služeb meziročně vzrostly o cca 18,5 % z důvodu většího počtu žáků a jejich úhrada za stravu a ubytování na domově mládeže. Výnosy z nájmu meziročně vzrostly o cca 18 % z důvodu většího zájmu o pronájem tělocvičny a inflace. Výnosy z prodaného zboží meziročně vzrostly o cca 14,3 % z důvodu většího prodeje učňovských výrobků.

Čerpání fondů meziročně vzrostlo o cca 128 % z důvodu většího čerpání Investičního fondu, přijetí grantů od Nadace Rozvoje Občanské Společnosti na úhradu kurzů pro žáky.

V roce 2024 bylo pořízeno nové vybavení do kuchyně – nářezový stroj, lednice, kontaktní gril, dva mrazáky, dále také nové vybavení do školy, kancelářský nábytek do kabinetů, školní nábytek. Mimo jiné bylo např. zakoupeno vybavení k údržbě areálu školy.

### **Opravy a udržování /511/** celkový náklad 657 472,86 Kč

#### **Ostatní služby /518 /**

Celkový náklad 1 277 048,27 Kč

Největší částku dělají služby za vedení účetnictví 268 851,60 Kč

Pravidelně se opakující náklady na revize 137 608,86 Kč

odvoz odpadu 67 058,28 Kč

Tel. poplatky a NET 81 434,56 Kč

Softwarové a ICT 113 666,70 Kč

### **Náklady z drobného majetku / 558 /**

Celkový náklad 943 040,46 Kč

Byl realizován např. tento nákup drobného hmotného majetku:

Nářezový stroj 16 990,- Kč

Mrazák do kuchyně 2 ks 47 316,- Kč

Lednice do kuchyně 19 071,75 Kč

Vysoušeče rukou do školy na WC pro žáky 4 ks 38 243,- Kč

Nábytek do školy (do kabinetů) 119 955,04 Kč

Vybavení třídy pro žáky a učitele (lavice, židle, katedra) 77 522,65 Kč

Tlaková myčka 14 216,- Kč

#### **4. Výsledky kontrol**

##### **a) Vnější kontroly**

V lednu 2024 byla provedena kontrola ČŠI V rámci komplexní inspekce, byli kontrolovány prostředky z NPO aj. v této oblasti nebyly shledány nedostatky. Jiné vnější kontroly se neuskutečnily.

##### **b) Vnitřní kontroly**

Pro zjednodušení předběžné řídicí kontroly před vznikem závazku jsou každoročně aktualizovány „limitované přísliby pro opakující se běžné nákupy“. Jedná se především o nákup surovin pro školní stravování, surovin pro odborný výcvik běžné kancelářské potřeby, nákup čistících a hygienických potřeb, materiál pro drobné opravy a PHM do služebních vozidel.

## **22. Závěr**

**Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.**

SOŠ a SOU pracovalo v souladu s koncepcí školy. Od 1.9.2024 byly otevřeny 2 první dvouoborové třídy z toho třída cukrářů a kuchařů-číšníků a třída s obory veřejnosprávní činnost a ekologie a životní prostředí. Došlo opět ke zvýšení počtu žáků školy, počet tříd zůstal stejný (10). Byly vyučovány 4 vzdělávací programy, nástavbové studium (Podnikání) z kapacitních důvodů bylo utlumeno a prostor dostaly 4leté maturitní obory.

Přes počáteční personální potíže (v srpnu 2024 odešli náhle 2 učitelé) se podařilo zahájit školní rok s téměř naplněným personálním stavem, nepodařilo se získat učitele IKT (informatiky) a několik hodin, tak bylo suplováno.

Škola se potýkala během školního roku ze zastupování učitelů z důvodu dlouhodobější nemocnosti pedagogických pracovníků.

Finanční náročnost školy je dána i rozsahem areálu a nutností jeho správy včetně budov, i neefektivním topením el. kotelnou jejíž činnost byla však 31.5.2025 ukončena a během prázdnin byla nahrazena kotelnou plynovou a tato změna přinese významné úspory provozních nákladů. K vyšší finanční náročnosti od září 2024 přispěl i zvýšený počet žáků, kteří jsou trvale ve škole (žáci maturitních oborů) zejména se jedná o úklidové prostředky, spotřební materiál, hygienické potřeby a nové vybavení pro žáky.

Ve školním roce dobře pokračovala spolupráce se zaměstnavateli v oblasti odborného výcviku zejména oboru kuchař-číšník a cukrář. Žáci chodí i na odborný výcvik do školních kuchyní především základních škol. O spolupráci se školou byl ze strany zaměstnavatelů zájem, zejména o „spolehlivé a šikovné“ žáky, kteří mají z produktivní práce i osobní příjem.

Ve školním roce pokračovala již osvědčená spolupráce s okolními základními školami na bázi profesních dnů a podpory při volbě další vzdělávací dráhy žáků základních škol. Žáci ze ZŠ si vyzkoušeli zejména praktické činnosti cukrářů, kuchařů i číšníků. V letošním roce byla

spolupráce ze ŽŠ opět velmi zdařilá a žádaná, a některým školám jsme z časových důvodů nemohli vyhovět.

V přijímacím řízení pro školní rok 2025-26 se projevil zvyšující se zájem žáků o školu. V 1. kole přijímacího řízení jsme stanovili kritéria, která se ukázala pro řadu uchazečů nespílitelná. Na rozdíl od předchozího roku, kdy byl ve vývoji systém Dipsy proběhlo přijímací řízení již standardně. Bohužel z kapacitních důvodů jsme maturitní třídu otevřeli jako dvouoborovou.

Maturitní zkoušky se konaly jen opravné, protože jsme neměli závěrečný maturitní ročník v důsledku ukončení nástavbového studia a náběhu čtyřletých maturitních oborů. Závěrečné učňovské zkoušky se uskutečnily v červnu v plném rozsahu. Žáci při ZUZ konali jak samostatnou odbornou práci, písemnou, praktickou i ústní zkoušku podle jednotného zadání. Letošní výsledky našich žáků u závěrečných zkoušek lze hodnotit pod průměrem předchozích roků.

Škola směřovala k naplnění koncepce celkového počtu 14 tříd z toho 6 tříd učňovských oborů a 8 tříd maturitních čtyřletých oborů. V průběhu roku byla připravena nová učena na domově mládeže, a tak bylo v přijímacím řízení pro nový školní rok možné přijmout 3 třídy žáků.

Datum projednání v školské radě: 23.10. 2025

-----  
Mgr. Radek Coufal  
ředitel školy